

MCF 11e section  
[judith.barna@espe-Inf.fr](mailto:judith.barna@espe-Inf.fr)

### Unité de recherche d'appartenance

Recherche en Éducation Compétences Interactions Formations Éthique Savoirs - RECIFES (EA 4520)

### Titres, qualifications

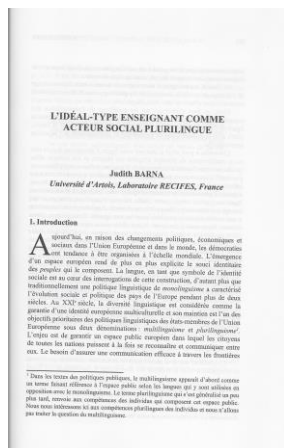
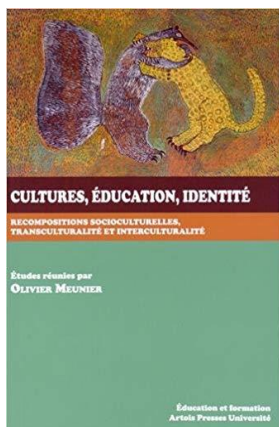
Doctorat de sciences de l'information et de la communication novembre 2005	[2005]
Qualification en 71 <sup>ème</sup> section	[2006]
Concours : CAPES externe d'anglais	[1993]

### CV

### Publications depuis janvier 2013

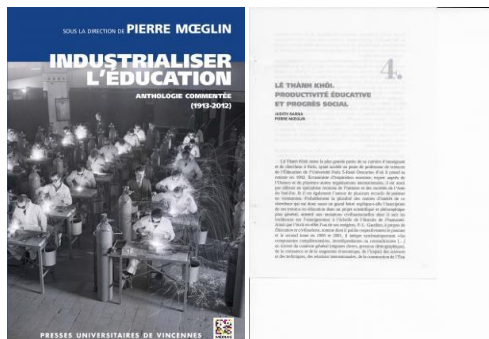
**OS** : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages).

- Barna, J. (2014) L'idéal-type enseignant comme acteur social plurilingue. *In* Meunier, O. (éd.) *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*. (pp.111-120). Arras : Presses Universitaires d'Artois, coll. Éducation et formation.



L'article s'interroge sur les conditions de l'appropriation des compétences plurilingues et interculturelles en examinant la figure de l'enseignant en tant qu'acteur social plurilingue dont la mission serait de promouvoir le plurilinguisme et l'éducation interculturelle. Il analyse cette figure d'enseignant dont le rôle est le renforcement du principe d'égalité des langues et des cultures telles qu'elle est construite socialement puis de la confronter à ses accomplissements pratiques. Concrètement, notre analyse tente d'identifier quelques facteurs qui influencent la façon dont les futurs enseignants du primaire en France seront disposés à promouvoir le principe d'égalité entre les langues et les cultures.

- Barna, J. Moeglin, P (2016). Lê Thành Khôi. Productivité éducative et progrès social. In Moeglin, P (éd.) *Industrialiser l'éducation Anthologie commentée*, Paris, Presses universitaires de Vincennes (PUV).



« Ni corpus de témoignages, ni concentré d'histoire des idées, ni florilège de passages exemplaires », mais moyen « d'examiner dans quelle mesure la référence à l'industrialisation est un révélateur et un analyseur efficace des mutations du système éducatif depuis un siècle ». Lê Thành Khôi est une des pionniers qui visait à soumettre les établissements d'enseignement aux règles des organisations productives de masse. Chez lui le projet industriel s'inscrit dans un programme progressiste, lié à un idéal de progrès social.

- Barna, J., Guillemet, P, Moeglin, P. (2016). Otto Peters, Les révolutions industrielles de l'enseignement à distance.. In Moeglin, P (éd.) *Industrialiser l'éducation, Anthologie commentée*, Paris, Presses universitaires de Vincennes (PUV).



« Ni corpus de témoignages, ni concentré d'histoire des idées, ni florilège de passages exemplaires », mais moyen « d'examiner dans quelle mesure la référence à l'industrialisation est un révélateur et un analyseur efficace des mutations du système éducatif depuis un siècle ». Otto Peters, pédagogue et philosophe allemand, affirme que la formation en présentiel représente un stade artisanal et que la formation à distance marque la transition vers un stade industriel. Il adopte une perspective post-industrielle introduisant les notions de prestation à la demande et en juste à temps.

**DO** : Directions d'ouvrages ou de revues.

- Barna, J., Raby F., Brudermann C., Magnat E. (eds) (2014) *Cahiers de l'APLIUT*, Vol. XXXIII N° 2 | 2014, Pratiques émergentes et recherches en didactique de l'anglais : jalons, interrogations et perspectives



Les dix textes réunis ici par le comité de rédaction de l'ARDAA permettent de faire le point sur les recherches et les pratiques en didactique de l'anglais à tous les niveaux du système éducatif français et d'envisager les développements à venir dans ce domaine. Le lecteur trouvera dans ce numéro de la revue une vision historique des méthodologies de l'enseignement de l'anglais, la remise en question d'une théorie et d'une méthode bien établies, les résultats de recherches sur les processus cognitifs mis en œuvre dans l'apprentissage d'une langue, des expériences visant l'appropriation d'outils numériques par un public de futurs enseignants ou d'apprenants actuels, et une étude sur l'identité professionnelle des enseignants d'anglais locuteurs natifs.

---

**ACTI** : Communications avec actes dans un congrès international.

- **2013.** Cultures de publication - cultures de recherche en action, *Cultures de recherche en linguistique appliquée* (CRELA) 14 -16 novembre 2013, Université de Lorraine, Nancy
- **2014.** L'idéal-type enseignant comme acteur social plurilingue, *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*, Université d'Artois, RECIFES, 20-21 mai 2014
- **2018** Space design and language teaching in formal learning environments. *Current Trends in Teaching English as a Foreign Language* .14th ESSE (The European Society for the Study of English) conference.

**COM** : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

- **Barna, J.** (mai 2014) Quelle formation linguistique pour les futurs enseignants du premier degré ? Une approche par projet. 54ème Congrès de la Société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur. *Crossings / Traversées*. Université de Caen.
  - **Barna, J.** (novembre 2014) *L'engagement des étudiants et les modèles de contrôle de qualité*. XXIIe congrès RANACLES 27, 28 et 29 novembre 2014, Université du Littoral Côte d'Opale – Boulogne-sur-Mer.
  - **Barna, J.** (octobre 2015) Langues vivantes & TICE en Master d'enseignement, 'Formation pour enseignants dans l'Eurométropole : un regard au-delà des frontières', 16 octobre 2015, Agence de l'Eurométropole Lille-Kortrijk-Tournai, Tournai, Belgique.
  - **Barna, J.** (juillet 2015) Linguistic diversity in the classroom in France. Some contradictions. *Cutting Edges Research Conference 'Language, Standards and Politics'* on Friday, 3rd July 2015, at Canterbury Christ Church University in the School of Language Studies & Applied Linguistics.
  - **Barna, J.** (août 2016) Researching teachers' professional identities. *Looking back, looking forward: Language learning research at the crossroads*. EUOSLA, 24-27 août 2016. Jyväskylä, Finland
  - **Barna, J.** (décembre 2016) L'identité professionnelle face à l'innovation, Colloque international, *INTERDIM Identité(s) et universités de proximité*. Université d'Artois 1<sup>er</sup> décembre 2016 août 2018.
-

#### RESPONSABLE DE PROJETS SCIENTIFIQUES

- Responsable du projet AMI 2016 Innovations dans les formations et impacts sur les lieux d'apprentissage et/ou les environnements de travail, MiPES, DGESIP : responsable du projet EXAN (Espace expérimental d'Apprentissage et de pratiques Novatrices), 2016-2018
- Responsable du projet « La construction des espaces d'apprentissage innovants, – construction d'une nouvelle identité professionnelle » appel à projet de recherche ESPE LNF, 2017

#### PARTICIPATION AUX PROJETS SCIENTIFIQUES

- INTERDIM, Université d'Artois : volet formation 2015-2016
- eFRAN /INNOVASCOL, Programme d'Investissement d'Avenir 2, DGESIP, Caisse des Dépôts : pilotage de la participation du RECFIFES 2016, projet non accepté
- Espaces innovants d'apprentissage : une étude comparative des dimensions spatiales, interactionnelles et cognitives en contexte numérique (appel à projet de recherche ESPE LNF, 2018)

#### AUTRES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

- Colloque international *Terrains de recherche en linguistique appliquée*, organisé par le Centre de Linguistique Interlangue, de Lexicologie, de Linguistique Anglaise et de Corpus – Atelier de Recherche sur la Parole (CLILLAC-ARP EA 3967) de l'Université Paris Diderot, l'Association Française de Linguistique Appliquée (AFLA) et les associations partenaires, **8 au 10 juillet 2015**, Université Paris Diderot, **membre du comité scientifique.**
- XXIIe Congrès RANACLES, Université du Littoral Côte d'Opale, **27-29 nov. 2014.** *Démarche qualité et évaluation(s) dans les Centres de Langues*, **membre du comité scientifique.**
- Colloque international « *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité* », organisé par RECFIFES, Université d'Artois, **20-21 mai 2014, membre du comité scientifique.**
- Colloque international *Cultures de recherche en linguistique appliquée, Research cultures in applied linguistics* organisé par le Crapel / ATILF, l'Association Française de Linguistique Appliquée (AFLA), et les associations partenaires du **14 au 16 novembre 2013** à l'Université de Lorraine, Nancy, **membre du comité scientifique.**
- Colloque international *Cultures de recherche en linguistique appliquée, Research cultures in applied linguistics* **organisation d'un symposium** sur « Publier en didactique des langues dans un contexte numérique : l'influence des revues sur les

---

cultures, pratiques et contenus des recherches », colloque international CRELA, **16 novembre 2013**.

- Membre du comité de rédaction de la revue *Etudes de communication* 2001-2017
- Membre du SIF **1998 -2016**. Le SIF (Séminaire sur l'Industrialisation de la Formation), labellisé par la Société Française des Sciences de l'Information et de la Communication. Les membres du SIF ont rejoint le GiS2iF en décembre 2016.
- Membre du Groupement d'Intérêt Scientifique « Innovation, Interdisciplinarité, Formation », GiS2iF **depuis décembre 2016**
- **Reviewer** dans *Distances et médiations des savoirs*
- **Reviewer** dans *APLIUT*
- **Reviewer** dans RPPLSP (Recherches et Pratiques Pédagogiques en Langues de Spécialité)
- Journées d'étude « jeunes chercheurs » organisée par le groupe Recherches et Pratiques ATENA-L (Autonomie, Technologies Numériques et Apprentissage des Langues) en collaboration avec les laboratoires STL et CIREL de l'université de Lille 3 : **juin 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2016, 2017 : Invitée comme discutante.**
- Membre du jury Prix Hungarica 2016.

### **Responsabilités collectives**

---

- Membre de la Commission de la recherche (conseil académique) de la COMUE LNF depuis novembre 2017
- Chargée de mission LVE Master MEEF, ESPE LNF depuis 2015 ;
- Responsable du projet ILEA (Pédagogie innovatrice et engageante pour apprendre et enseigner des langues vivantes) dans le cadre de l'appel à projet « Innovation Pédagogique TICE pour la formation des enseignants » 2014. Le projet a été renouvelé en 2016 ;
- Vice-présidente de l'Association pour la Recherche en Didactique de l'Anglais et en Acquisition (ARDA), société savante fille de la SAES depuis 2012 -2016.
- Membre du comité de rédaction de la revue *Angles* 2013- 2014
- Webmaster du site web de l'équipe RECIFES 2013-2014

### **Produits destinés au grand public**

---

- Barna, J. 2018. [“Espace Expérimental d'Apprentissage et de Pratiques Novatrices \(EXAN\).”](#) Portail numérique de l'enseignement supérieur. *Sup-Numérique*, June 25, 2018.
- [Présentation Salle CoCooN issue du projet EXAN \(2018\)](#)

### **Produits des activités pédagogiques et didactiques**

---

Création des modules langues vivantes en ligne [ILEA](#) pour une formation hybride et / ou distancielle : Responsable du projet [ILEA \(Pédagogie innovatrice et engageante pour apprendre et enseigner des langues vivantes\)](#) dans le cadre de l'appel à projet « Innovation Pédagogique TICE pour la formation des enseignants » 2014.