

sylvain.broccolichi@univ-artois.fr

Unité de recherche d'appartenance

Recherche en Éducation Compétences Interactions Formations Éthique Savoirs - RECIFES (EA 4520)

Titres, qualifications**Habilitation à diriger des recherches en sociologie de l'Institut d'études politiques** 2013

de Paris : *Pour une sociologie relationnelle des trajectoires, pratiques et acquisitions scolaires* (soutenue à Paris le 29/11/2013). **Jury :** Stéphane Beaud, Olivier Martin, Marco Oberti, Jean-Yves Rochex, Agnès van Zanten (référente).

Doctorat de Sociologie de l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales de Paris

: Fonctionnement de l'école, pratiques usuelles et production d'inégalités : la genèse des dispositions scolaires (soutenue à Paris le 24/01/1994 : mention très honorable, félicitations à l'unanimité.

1994

Qualification CNU (PR)..... en .. **19^{ème} section** : Sociologie, démographie.

2013

70^{ème} section : Sciences de l'éducation

2013

CV**Evolution des objets de recherche****De la genèse des dispositions scolaires à celle des dispositions enseignantes****Etudier des conjugaisons de facteurs générateurs de progrès ou de décrochage d'élèves**

J'ai d'abord étudié la genèse des (in)dispositions scolaires (en mathématiques notamment) et les inégalités d'accès aux savoirs et aux certifications scolaires de toutes sortes d'élèves : à cette fin, j'ai effectué des suivis longitudinaux de la totalité des élèves de plusieurs collèges jusqu'à la fin de leur scolarité secondaire et me suis appuyé sur des enquêtes multimodales (par entretiens, questionnaire, observations de classe et étude des dossiers scolaires notamment) ; J'ai réitéré ce type de recherche jusqu'en 2010 (y compris à l'école primaire entre 2003 et 2010).

Peu après ma thèse, je me suis davantage centré sur les situations et processus générateurs de décrochages cognitifs et d'interruption d'études sans diplôme, tout en veillant à étudier conjointement des trajectoires de redressement d'élèves dont la scolarité était très mal engagée, afin d'identifier aussi des conditions favorables aux régulations des difficultés et aux progrès des élèves dans les contextes locaux et d'établissements.

Ségrégations et inégalités scolaires

L'attention ainsi portée aux différents composantes des conditions de scolarisation des élèves m'a aussi conduit à prendre pour objet de recherche le développement conjoint des ségrégations et des inégalités scolaires (de la fin des années 1990 au début des années 2010) en lien avec les politiques scolaires, les pratiques d'évitement de certains établissements et les tentatives de limitation des processus ségrégatifs qui en résultaient. De 2003 à 2010, j'ai conjointement accepté la responsabilité scientifique d'un observatoire des parcours scolaires sur un territoire particulièrement touché par les processus de ghettoïsation et de

décrochage scolaire, ce qui m'a permis de tester des hypothèses sur les possibilités de régulation des processus en question en ayant accès à des terrains d'enquête en éducation prioritaire sur une longue durée.

J'ai ainsi pu identifier des conditions d'amélioration des climats d'établissement, des coopérations, des pratiques pédagogiques et des trajectoires d'élèves dans des contextes pourtant marqués par d'importantes ségrégations, et cela a nourri mon choix de privilégier l'étude des facteurs et processus qui conditionnent les pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves (plutôt que d'en rester à l'étude des processus ségréatifs).

Formations, socialisations professionnelles et pratiques enseignantes

C'est ainsi qu'après avoir participé aux recherches « bâtir l'école du XXI^{ème} siècle » et coordonné une recherche inter-IUFM à partir de 2003 dans le cadre de mon détachement à l'INRP, j'ai opté pour un poste en IUFM en 2004, pour ensuite développer des recherches portant sur la formation, la socialisation professionnelle et l'évolution des conceptions et pratiques des professeurs des écoles au cours de leurs premières années d'enseignement.

La principale recherche en ce sens a pu être amorcée en 2010 grâce au soutien apporté par l'IUFM du Nord Pas de Calais avant d'être financée aussi par la DEPP et par l'ESPE Lille Nord de France. Cette recherche pluridisciplinaire associant sept enseignants chercheurs et formateurs de l'académie (puis six enseignants chercheurs d'autres académies) visait d'abord à d'étudier les conséquences des remaniements associés à la réforme dite de la masterisation sur les processus de formation et de socialisation professionnelle des professeurs des écoles débutants. La création des ESPE nous a incité à poursuivre ces recherches au-delà du terme prévu, pour mieux en saisir les différentes retombées possibles selon les dispositions prises (notamment pour l'affectation et l'accompagnement des professeurs stagiaires). Les acquis des premières années de recherche nous ont incité porter une attention particulière aux fréquents dilemmes associés à la phase d'insertion en milieu scolaire et dans le groupe professionnel enseignant, compte tenu des fréquents hiatus existant entre des prescriptions et recommandations véhiculées en formation et des normes en usage dans les écoles (avec bien sûr d'importantes variations locales). Il me paraît essentiel de poursuivre des recherches en ce sens, autant pour faire avancer la connaissance des mécanismes à l'œuvre, que s'agissant d'identifier des leviers d'optimisation des formations et des politiques d'éducation.

Publications depuis janvier 2013

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages).

- S. Broccolichi, C. Joigneaux & S.Mierzejewski, (2018). « Apprendre à enseigner à l'école primaire, entre idéaux et réalités » in *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois.
- C. Joigneaux & S. Broccolichi, « Les premières années d'apprentissage du métier de PE : injonctions contradictoires, déboires et solutions de compromis » (2018). in *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois.
- S. Broccolichi, C. Joigneaux & S.Mierzejewski, « Points de vue initiaux, constats et perspectives » (2018).in *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois.

Broccolichi Sylvain. (2017). Les décrochages en mathématiques rapportés aux situations pratiques usuelles d'enseignement. Une approche sociologique des inégalités d'acquis scolaires, Robert A. (coord), *Hier et aujourd'hui, enseigner les mathématiques*, Belin.

Broccolichi Sylvain. (2014). « Les inégalités socio-spatiales » (co-auteur : Ben Ayed C.) (2014). in

Broccolichi Sylvain. (2014). « Entre transmission des savoirs et relation avec les élèves : un positionnement professionnel en essor à l'école primaire ». In P. Chaussecourte (dir.), *Enseigner à l'école primaire. Dix années avec un professeur des écoles*. Paris : L'Harmattan, p. 25-68

Broccolichi Sylvain., Ben Ayed Choukri et Trancart Danièle. (2013). Les inégalités territoriales d'enseignement secondaire in Laurent E. (dir.) *Vers l'égalité des territoires*, La Documentation française.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture

• S.Mierzejewski S. Broccolichi & C. Joigneaux (2018). « Apprendre à enseigner à l'école primaire. Une socialisation professionnelle paradoxale ? », *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, (n°17) (prochain numéro à paraître).

Broccolichi Sylvain & Roditi Eric (2014). « Analyses didactique et sociologique d'une pratique enseignante », *Revue française de pédagogie*, (n°188), p.39-50.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

Broccolichi Sylvain. (2016). « Lacunes et mésusages dans l'évaluation des politiques d'éducation prioritaire », *Diversité*, n°186, p.37-46.

Broccolichi Sylvain. (2015). « Vers une action publique qui réduise enfin l'échec scolaire ? », *Diversité*, n°181, p.158-165.

Broccolich Sylvain, « À l'école des dyslexiques », *Sociologie* [Online], Comptes rendus, 2014, Online since 19 December 2014, connection on 22 December 2017. URL : <http://journals.openedition.org/sociologie/2452>

Ben Ayed Choukri, Broccolichi Sylvain & Brigitte Monfroy (2014). « Quels impacts de l'assouplissement de la carte scolaire sur la ségrégation sociale au collège ? Tendances nationales et déclinaisons locales contrastées », (co-auteurs C. Ben Ayed et B. Monfroy), *Education & formations*, (n°83), p.39-58.

INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.

• S. Broccolichi & C. Joigneaux, « Socialisation professionnelle des PE et inégalités scolaires. Variations observées selon les échelles d'analyse », Journée d'études INED « Saisir les inégalités scolaires au prisme des territoires. Trajectoires étudiantes et enseignantes », INED, 16 novembre 2017.

• S. Broccolichi « *Bilan de travaux sur les politiques d'éducation prioritaire en Europe* » au séminaire international « *Inégalités sociospatiales et scolaires dans les grandes villes* » organisé par le SENPEC et le SESC. Sao Paulo, 6 novembre 2013.

Trois interventions au colloque international organisé par l'AFS le GRESCO (université de Poitiers) et le CERLIS (université Paris-Descartes) « Transformation de l'école et recomposition des rapports national/local. Quelles perspectives pour la sociologie de l'éducation ? » Paris-Sorbonne 8-9 avril 2013

- Table ronde d'ouverture « La spatialisation des problèmes sociaux et éducatifs : enjeux et postures de recherche »
- « *Construction des pratiques enseignantes et des inégalités scolaires : spécificités nationales*

et variations locales » (co-intervenant : Christophe Joigneaux)

- « Des inégalités scolaires de plus en plus spatialisées. L'exemple des ségrégations entre collèges » (co-intervenant Choukri Ben Ayed et Brigitte Monfroy),

COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

- S. Broccolichi & C. Joigneaux, « Evolution des priorités des professeurs des écoles au cours de leurs premières années d'enseignement », Congrès international de l'AREF « *A quelles questions cherchons-nous réponse ?* », Mons (Belgique), du 4 au 7 juillet, 7 juillet 2016.

- S. Broccolichi & C. Joigneaux, « L'essentialisation des dispositions scolaires. Enquête sur sa genèse sociale à l'école primaire », *Congrès de l'Association Française de Sociologie* (Université de Saint-Quentin en Yvelines, 29 juin au 2 juillet 2015).

- S. Broccolichi & C. Joigneaux, « Les premières années d'apprentissage du métier de PE : injonctions contradictoires, déboires et solutions de compromis », Colloque International *Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner* (Université de Lyon 2, 8-10 janvier 2015).

- S. Broccolichi & C. Joigneaux, « Les réussites dont les enseignants débutants apprennent à se satisfaire », XXI^{èmes} Journées du Longitudinal *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*, (Université de Bourgogne, 19 & 20 juin 2014).

S. Broccolichi « *Rhétorique du choix et renforcement des ségrégations scolaires* », 5ème Congrès de l'Association française de sociologie, « Les dominations », Nantes, 2-5 septembre 2013

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

- S. Broccolichi, C. Joigneaux & S. Mierzejewski, (2018). *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois.

Rapports de recherche

- S. Broccolichi & C. Joigneaux, « La formation des professeurs des écoles avant et après la création des ESPE. Premiers éclairages des variations observées et approfondissements nécessaires », Rapport de recherche du 21 décembre 2016, remis à la DEPP dans le cadre de la convention étude et de recherche n°2014-DEPP-017, 50 p. (2016).

Autres activités scientifiques

[Year]

[Activities] (à actualiser avantage)

Depuis 2010, responsabilité scientifique de la recherche interdisciplinaire initialement financée par l'IUFM du Nord Pas de Calais et par l'université d'Artois, et intitulée : *Un tournant professionnel ? Enjeux et logiques de recomposition de la formation enseignante*. Financement ultérieur de la DEPP et de l'ESPE de Lille Nord de France.

D'abord centrée sur les transformations des conditions d'entrée dans le métier de professeur liées à la masterisation de la formation, elle a ensuite visé plus largement à identifier les combinaisons de facteurs qui impactent la construction des pratiques et l'évolution du rapport au métier des professeurs des écoles au cours d'une phase incluant la formation initiale et les premières années d'enseignement. Elle s'appuie sur des suivis longitudinaux de professeurs débutants et sur des passations répérées de questionnaires. Impliquant initialement sept chercheurs de RECIFES en poste dans le Nord Pas de Calais, cette recherche inclut depuis 2014 des chercheurs de quatre autres académies et se fonde aussi sur l'accès à des bases de données nationales, avec un financement de la

DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective et de la programmation). Une double perspective de comparative inter académique et avant/après ESPE est développée dans cette nouvelle phase de la recherche, en accord avec la DEPP (principal financeur) : la codirection scientifique est désormais assurée conjointement par Christophe Joigneaux (ESPE de Créteil), Eric Roditi (université Paris-Descartes) et moi-même. Elle a été rebaptisée : *Conditions d'entrées dans le métier et pratiques des Professeurs des Ecoles débutants avant et après la création des ESPE*, a donné lieu à la remise d'un rapport à la DEPP incluant un premier bilan et l'annonce d'un projet d'approfondissement : *La formation des professeurs des écoles avant et après la création des ESPEs. Premiers éclairages des variations observées et approfondissements nécessaires*. en décembre 2016

Cette recherche vise approfondir tout particulièrement les remaniements qui s'opèrent lors du passage d'une formation principalement théorique (et d'abord axée sur la préparation du concours) à l'insertion professionnelle des premières années d'enseignement ; en étant attentif au fait que cette phase d'insertion comprend des expériences professionnelles accompagnées de conseils et de recommandations de plusieurs sortes de référents et collègues (formateurs et encadrants de la circonscription, directeurs d'école, collègues plus anciens avec qui les débutants « partagent » souvent leur classe), non sans de fortes dissonances entre eux dans la majorité des cas à propos des difficultés éprouvées par les débutants avec leurs élèves. Ce qui soulève la question des conditions (dé)favorables aux développements des compétences partiellement acquises en formation initiale selon les particularités des postes occupés, des contextes d'insertion et des possibilités d'élaborations portant sur un certain nombre de problèmes professionnels récurrents. L'objectif est de construire des connaissances qui nourrissent les réflexions sur la formation et l'accompagnement des professeurs à partir d'analyses portant sur les variations observées des développements professionnels selon des propriétés des contextes d'insertion au sein desquels on distingue le rôle des échelons institutionnels intervenant dans la formation et l'encadrement (académie département, circonscription) et des facteurs micro locaux qui s'avèrent souvent prégnants, en particuliers les normes locales (non officielles) des équipes pédagogiques.

Depuis 2015, je participe aussi à une recherche collective sur la formation continue des professeurs des écoles à Paris dirigée par Eric Roditi (professeur à l'université Paris Descartes). Après avoir élaboré un questionnaire exploratoire (renseigné par 600 professeurs des écoles et conseillers pédagogiques) et réalisé une trentaine d'entretiens avec des professeurs des écoles, des inspecteurs de l'éducation nationale et d'autres catégories de formateurs, nous nous attelons à la construction d'un questionnaire qui sera proposé à l'ensemble des professeurs des écoles et des conseillers pédagogiques de Paris à la fin de l'année 2017. Cette recherche est financée par l'académie de Paris à la demande du conseil de formation réunissant des représentants des différents corps professionnels concernés.

Le travail d'encadrement de thèse est-il à indiquer dans cette rubrique ou la suivante (Cf. Daniel Faggianelli notamment) ?

Responsabilités collectives

Responsable de l'axe scientifique Pratiques enseignantes, genèse, contextes et effets du laboratoire RECIFES

Organisation des symposiums de Lyon (2015) et Mons 2016.

Audition auprès de la commission de l'assemblée nationale concernant les effets de l'assouplissement de la carte scolaire sur la mixité sociale dans les établissements scolaires