

Professeur des Universités
olivier.meunier@univ-artois.fr

Unités de recherche d'appartenance

Recherche en Éducation Compétences Interactions Formations Éthique Savoirs (RECIFES EA 4520) – Université d'Artois

Chercheur associé au Centre EREA du LESC (Laboratoire d'ethnologie et de sociologie comparative) - Université Paris Nanterre (UMR 7186).

Titres, qualifications

Doctorat en anthropologie (20 ^{ème} section)	1996
Habilitation à diriger des recherches en sociologie (19 ^{ème} section)	2007
Qualification aux fonctions de professeur des universités en sociologie	2009

Mini CV

Pendant 30 ans, j'ai effectué plusieurs missions de recherche en Nouvelle-Calédonie, au Niger, à La Réunion, en Roumanie, au Brésil, au Mexique et en Guyane sur les différentes formes de savoir dans les sociétés traditionnelles et j'ai plus particulièrement analysé leur confrontation avec celles du monde occidental.

Mes **recherches post-HDR (2007-2019)** portent principalement sur les rapports entre cultures et éducation, sur l'analyse des dispositifs permettant de réduire la distance socioculturelle entre les élèves et la forme scolaire en France (métropole, Guyane), en Roumanie, au Brésil et au Mexique tout en m'intéressant à la formation tout au long de la vie qui englobe et dépasse l'éducation scolaire. Cinq terrains sont investigués : les dispositifs d'accompagnement éducatif/à la scolarité dans les quartiers populaires en France (terminé), l'instauration d'une éducation bilingue interculturelle dans les écoles des territoires indigènes de l'Amazonie (terminé), les dispositifs de médiation à l'égard des Roms en Europe centrale (terminé), l'utilisation des langues et des savoirs « indigènes » dans les écoles de l'Etat et des communautés autonomes (zapatistes) au Mexique (en finalisation), la mise en place d'une éducation bilingue dans le préscolaire et le primaire en Guyane (initié depuis 2 ans). Les objectifs de cette recherche sont d'analyser et de comprendre les interactions entre différentes formes d'éducation (éducation familiale, communautaire, patrimoniale, tradition orale, rite d'initiation, ethnoscience, éducation scolaire, éducation autonome ou alternative, formation professionnelle, ...), comment elles peuvent produire une éducation tout au long de la vie (acculturation, déculturation, revitalisation, patrimonialisation, dialectiques interculturelles, dialectiques transculturelles, ...), le sens et les usages qu'elles prennent selon les acteurs/cultures, les contextes et les situations ainsi que leur portée universelle.

Sur le **plan pédagogique depuis 2016**, j'ai choisi de continuer à dépendre administrativement de l'université d'Artois pour laquelle je dispense 1) à l'ESPE de Villeneuve d'Ascq au moins les 2/3 de de mon service statutaire, principalement en coordonnant mon séminaire de recherche « école, identité, diversité » dans lequel j'encadre une trentaine d'étudiants en M1 et M2 ; 2) ainsi qu'une vingtaine d'heures de cours dans les IFSI de Saint-Venant et d'Arras en anthropologie générale et en anthropologie/psychologie de la santé. Les 15-20% restants de mon temps statutaire sont effectués dans d'autres universités par conventions, notamment à Paris 13 dans un master de sciences de l'éducation pour un cours portant sur les langues et ouvertures interculturelles et à l'université Paris 10 en anthropologie des techniques en L3. Etant sollicité par d'autres universités, je peux également être amené à effectuer quelques heures complémentaires en master principalement aux universités des Antilles et de Guyane.

Concernant le **rayonnement scientifique**, il m'arrive d'être invité par des universités étrangères pour dispenser des enseignements, comme les universités de Genève, Liège, Lisbonne, Porto dans lesquelles je suis amené à présenter les réflexions théoriques résultant de mes recherches, principalement dans une perspective d'éducation comparée et d'approches interculturelles. Dans les universités fédérales et étatiques du Brésil, j'ai été sollicité pour de nombreux cours, principalement en sociologie et en anthropologie, en master et en doctorat, mais également pour des conférences plus récemment ; au Mexique je suis également régulièrement invité pour présenter des conférences. En France, j'interviens également dans d'autres universités, dans les CASNAV et les associations afin de répondre à leurs invitations, généralement dans le domaine de la prise en compte de la diversité sociale et culturelle des élèves à l'école, sous forme de conférences. Enfin, ces recherches m'ont permis de participer en tant qu'expert à la conception et à l'organisation de formations supérieures universitaires au Brésil pour les enseignants indigènes. Plus récemment, j'ai été chargé de l'expertise d'un laboratoire de recherche universitaire en Guyane.

J'exerce des **responsabilités collectives** principalement en rapport avec la recherche : montage de conventions, coordination d'équipes de recherche, de groupes de travail, participation à la création de laboratoires de recherche, coordination de projets de recherche binationaux ou internationaux, ANR, Labex, européens, etc. J'ai également participé au montage de formations doctorales, organisé des formations continues, favorisé la mise en place de réseaux thématiques. En tant que Secrétaire général de l'Association francophone de recherche scientifique en éducation (2003-2011) et membre actif de différentes associations de recherche, j'ai été amené à coordonner des colloques internationaux, à être responsable d'ateliers ou de table-rondes. Par exemple, à l'université d'Artois j'ai coordonné en 2014 un colloque international sur les questions interculturelles qui a reçu plus de 70 communications et publié les actes chez Artois Presses Universitaires, puis en 2017 le codirection d'un colloque international au Mexique sur les questions migratoires. J'ai également été membre du directoire de RECIFES entre 2010 et 2014. De septembre 2015 à août 2016, puis de septembre 2018 à août 2019 j'ai été en délégation CNRS au laboratoire d'ethnologie et de sociologie comparative (LESC - UMR 7186) de l'université Paris 10 – Nanterre afin d'être en mesure d'effectuer plusieurs missions de recherche au Mexique et de participer à différents projets collectifs (ANR, Labex, ...) qui devraient donner lieu à la publication de 4 livres dont le premier devrait paraître fin 2019.

Principales publications depuis 2014

OS : Ouvrages scientifiques (ou chapitres de ces ouvrages) :

Meunier, O. (2019). *Les universités interculturelles au Mexique (Chiapas, Quintana Roo)*, (en préparation, éditeur universitaire).

Meunier, O. (2017). Les nouvelles pédagogies des écoles bilingues interculturelles au Chiapas (Mexique). Dans : Dominique Groux, Christelle Combemorel, Gabriel Langouët et Emmanuelle Voulgre (dir.). *Réformer l'école : l'apport de l'éducation comparée. Hommage à Louis Porcher*. Paris : l'Harmattan, p. 307-321.

Meunier, O. (2017) : Dialectique interculturelle chez les populations amérindiennes de l'Amazonie brésilienne. Dans : Ghazi Chakroun (dir). *Cognition sociale, formes d'expression et interculturelité*. Paris : l'Harmattan, p. 59-74.

Meunier, O. (2016). Culturas, técnicas, educação e ambiente: uma abordagem histórica do desenvolvimento sustentável. In : Marcílio de Freitas (dir.), *Amazônia passado-presente-futuro*. Curitiba: JURUÁ (ISBN Versão Impressa: 978853625836-2; ISBN Versão Digital: 978853625872-0), p. 53-84.

Meunier, O. (2014). (dir.) *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturelité*, Arras : Artois Presses Université.

Meunier, O. (2014). Education bilingue interculturelle chez les populations indigènes du Brésil et théorisation du concept de dialectique inter/transculturelle. In : Olivier Meunier (dir.), *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturelité*. Arras : Artois Presses Université, p. 33-42.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture :

Meunier, O. 2019. Identity Dynamics, Educational Policies in the Intercultural Universities in Mexico, *Alterstice. International Journal of Intercultural Research* (à paraître).

Meunier, O. 2017. Pédagogies alternatives dans les écoles autonomes des associations indigènes du Chiapas, *Revue française d'éducation comparée*, 15 : 125-140.

Meunier, O. (2016). Assessment of intercultural bilingual education in the Brazilian state of Amazonas, *Qualitative Sociology Review* 12(4). p. 60-82 (consulté le 9/10/2018) : http://www.qualitativesociologyreview.org/ENG/Volume39/QSR_12_4_Meunier.pdf

Meunier, O. (2015). Issues of educational support in primary school and secondary education in disadvantaged suburbs in France, *International Review of Sociology*, 25(3), p. 518-533 (DOI: 10.1080/03906701.2015.1065564).

Meunier, O. (2013). Un rapport difficile à la diversité dans l'école de la République. Approche sociohistorique du modèle français, *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n°63, p. 89-98.

INV : Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international :

2019 : « Les expériences éducatives relatives aux pédagogies interculturelles au Mexique ». Congrès de l'AFIRSE « Rhétoriques, résistances, reprises d'initiatives dans les nouvelles approches pluriculturelles en éducation », Beyrouth, 11-13 avril.

2019 : « Pratiques et représentations des enseignants des universités interculturelles du Chiapas et du Quintana Roo ». XVIIème congrès de l'ARIC : « Migrations, relations interculturelles et rapports de pouvoir », Genève, 17 au 21 juin.

2018 : « Education et savoirs indigènes dans le contexte amazonien », séminaire international société et culture dans la région amazonienne, Université fédérale d'Amazonas (UFAM), Brésil, 21-23 novembre.

2018 : « Dynamiques identitaires, politiques éducatives, pratiques et représentations des enseignants des universités interculturelles au Mexique », colloque international en études interculturelle « Immigration, dynamiques identitaires et politiques de gestion de la diversité », Saint Mary's University, Halifax, Canada, 14-16 juin.

2017 : « Les universités « interculturelles maya » au Mexique : indigénisme, inclusion, reprise d'initiative ? », colloque international : « migrations: contextes, réussites et échecs. Quelles responsabilités et quelles actions pour l'école et la société ? », Association française d'éducation et comparée Échanges (AFDECE), Xalapa, Mexique, 14-18 novembre.

2016 : Les nouvelles pédagogies des écoles bilingues interculturelles au Chiapas (Mexique) Colloque AFDECE : « Réformer l'Ecole ? L'apport de l'Education Comparée. Hommage à Louis Porcher », Université Paris Descartes, Faculté des sciences humaines et sociales- Sorbonne, 27 au 29 octobre.

2015 : Education chez les peuples indigènes de l'Amazonie brésilienne : savoirs, identité, cultures, interculturalité. VII Congrès de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE) : cultures et éducation – recherches, utopies et projets (théories et pratiques), en collaboration avec le Centre d'Études « Approche qualitative en ethnographie » de l'Université du Salento, Lecce, 21 au 23 mai.

2014 : Dialectique interculturelle chez les populations amérindiennes de l'Amazonie brésilienne. Colloque international « Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité », organisé par le Département de sociologie à la FLSH, Université de Sfax-Tunisie et l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), Sfax, 27-29 octobre.

2014 : Education bilingue interculturelle chez les populations indigènes du Brésil et théorisation du concept de dialectique inter/transculturelle. Colloque international « Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité », université d'Artois (RECIFES) en association avec l'Association de recherche interculturelle (ARIC), 20 et 21 mai, Arras.

ACTI : Communications avec actes dans un congrès international :

2018 : « Dynamiques identitaires, politiques éducatives, pratiques et représentations des enseignants des universités interculturelles au Mexique », colloque international en études interculturelle « Immigration, dynamiques identitaires et politiques de gestion de la diversité », Saint Mary's University, Halifax, Canada, 14-16 juin.

2016 : Les nouvelles pédagogies des écoles bilingues interculturelles au Chiapas (Mexique) Colloque AFDECE : « Réformer l'Ecole ? L'apport de l'Education Comparée. Hommage à Louis Porcher », Université Paris Descartes, Faculté des sciences humaines et sociales- Sorbonne, 27, 28 et 29 octobre.

2015 : Education chez les peuples indigènes de l'Amazonie brésilienne : savoirs, identité, cultures, interculturalité. VII Congrès de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE) « cultures et éducation – recherches, utopies et projets (théories et pratiques) », en collaboration avec le Centre d'Études « Approche qualitative en ethnographie » de l'Université du Salento, Lecce, 21-23 mai.

2014 : Dialectique interculturelle chez les populations amérindiennes de l'Amazonie brésilienne. Colloque international « Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité », organisé par le Département de sociologie à la FLSH, Université de Sfax-Tunisie et l'Association internationale pour la recherche interculturelle (ARIC), Sfax, 27-29 octobre.

2014 : Education bilingue interculturelle chez les populations indigènes du Brésil et théorisation du concept de dialectique inter/transculturelle. Colloque international « Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité », université d'Artois (RECIFES), en association avec l'Association de recherche interculturelle (ARIC), 20 et 21 mai, Arras.

COM : Communications orales sans actes dans un congrès ou un séminaire international ou national :

2018 : « éducation et savoirs indigènes dans le contexte amazonien » au 3^{ème} séminaire international société et culture dans la région amazonienne, Siscultura, université fédérale d'Amazonas (UFAM), Brésil, 23 novembre.

2018 : « la reconnaissance et l'utilisation des savoirs coutumiers dans les écoles indigènes : dynamiques, dialectiques, transculturalité », UFAM, Brésil, 24 novembre.

2018 : « les approches pédagogiques dans les universités interculturelles du Mexique, UFAM, Brésil, 24-25 nov.

2018 : « méthodologie en anthropologie de l'éducation », Université de Guyane, janvier.

2018 : « sociologie de l'éducation comparée dans des contextes relevant de la diversité », Université de Guyane, février.

2017 : « l'enseignement bilingue interculturel au Mexique : expériences autonomes et étatiques dans l'éducation primaire » ; Université de Guyane, 8 décembre.

2017 : « populations indigènes et éducation bilingue interculturelle au Brésil », université de Guyane, 8 décembre.

2017 : « Expériences de recherche au Brésil et au Mexique : stratégies d'approches des communautés indigènes, éthique de recherche et réciprocité à l'égard des communautés indigènes », UNICH, Mexique, 9 novembre.

2017 : « méthodologie de la recherche et relation communautaire », UNICH, Mexique, 10 novembre.

2017 : « Identité, culture et indigénisme au Mexique », Ecole Normale Yacinto Kanek, Mexique, 25 octobre.

2017 : « cultures éducative et scolaire au Brésil, au Mexique et en France : comment travailler avec les arrière-plans socioculturels des élèves éloignés de la forme scolaire ? Les cultures éducatives et scolaires à l'épreuve de la migration ». CASNAV de Créteil, 14-16 mars.

2016 : « l'interculturalité et la parité entre les genres : deux apports fondamentaux à la laïcité ». Conférence inaugurale, débats d'idées : culture et laïcité. Festival Latitudes contemporaines, en partenariat avec la ville de Lille, LEAD Network (Région Nord-Pas de Calais, Direction de la Culture), Lille 3000, projet NOW (New open working process for the performing arts), programme Creative Europe, Commission Européenne, Gare Saint Sauveur, Lille, 10 juin.

2016 : « anthropologie de l'enfance et de l'éducation chez les populations mayas du Mexique (Chiapas, Quintana Roo) ». Journée d'étude du LESC : « Anthropologie de l'éducation/de l'enfance : un champ marginalisé ? », organisée par Clarice Cohn (Université fédérale de São Carlos, Brésil) et Olivier Meunier (centre EREA du LESC), 21 avril.

2016 : « Problématisation de la socio-anthropologie de l'enfance. Journée d'étude du LESC : « Anthropologie de l'éducation/de l'enfance : un champ marginalisé ? », organisée par Clarice Cohn (Université fédérale de São Carlos, Brésil) et Olivier Meunier (centre EREA du LESC), 21 avril.

2016 : « le rapport à l'école dans des contextes culturellement éloignés de la forme scolaire ; l'éducation interculturelle en France » ; Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève, 14 novembre.

2016 : « le rapport à l'école dans des contextes culturellement éloignés de la forme scolaire : le cas des élèves mayas du Mexique », Equipe de recherche dimensions internationales de l'éducation (ERDIE), Université de Genève, 15 novembre.

2015 : "Territorio, identidad y educación con los Baniwa de la Amazonia brasileña", Université Maya du Quintana Roo (UIMQROO), José María Morelos, Quintana Roo, México, 11 septembre.

2015 : "Las universidades interculturales en México y sus relaciones al conocimiento indígena", Ecole Normale indigène bilingue interculturelle Yacinto Kanek, Zinacatan, Chiapas, México, 4 septembre.

2015 : « Diversité culturelle et éducation en France ». Groupe de Recherche sur le Handicap, l'Accessibilité et les Pratiques Educatives et Scolaires (Grhapes, EA 7287) de l'INSHEA, 5 mai.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues :

Meunier, O. (2014). (dir.) *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité*, Arras : Artois Presses Université, 510 p.

Autres activités scientifiques

Recherches en cours

Recherche en Guyane française sur la mise en place d'écoles bilingues (préscolaire et primaire) auprès des populations indigènes du département (Kali'na, Wayana, ...). Partenariats : ESPE/Université de Guyane – MINEA ; centre EREA du LESC - projet LABex sur la Guyane (SAWA). 2017-2024

Recherche au Mexique sur le rapport entre les savoirs traditionnels des populations indigènes et les différentes formes de scolarisation interculturelles (du préscolaire à l'université). Partenariats : centre EREA du LESC ; ANR FABRIQ'AM, Ministère de l'Enseignement supérieur du Mexique – DGEIB ; UIMQROO ; UNICH ; CIESAS. 2015-2019

Recherches antérieures (jusqu'à 2010)

Recherche en France sur les dispositifs d'accompagnement éducatif/à la scolarité concernant les élèves des écoles primaires et des collèges situés en « réseau ambition réussite » dans les académies de Lyon et Paris. Partenariats : MEN/DGESCO - Bureau de la politique d'éducation prioritaire et des dispositifs d'accompagnement, Centre Alain Savary de l'Institut français de l'éducation (IFE) - ENS LSH de Lyon, Académies de Lyon et de Paris. 2009-2013

Recherche au Brésil sur les pratiques d'éducation bilingue interculturelles auprès de différentes populations indigènes (Ticuna, Baniwa, Tukano) ; recherche sur les formations supérieures interculturelles des enseignants indigènes mises en place par les universités brésiliennes. Partenariats : Université de l'Etat d'Amazonas (UEA), Université fédérale d'Amazonas (UFAM), Institut nationale de recherche sur l'Amazonie (INPA), Ministère des sciences et des technologies, Ministère du développement durable. 2007-2010

Responsabilités collectives (depuis 2014)

Responsabilités scientifiques et pédagogiques

2019 : coordination du séminaire doctoral de RECIFES : « approches méthodologiques en sciences humaines et sociales », université d'Artois, 27 février.

2019 : discutant de la journée d'étude des doctorants du campus Condorcet : « l'interculturel en éducation. Approches comparatives entre la France, son aire d'influence et l'Amérique latine », EHESS/ université de Nanterre, 19 avril.

2018- ... : coordinateur d'une recherche sur les universités « indigènes » et les formations « interculturelles » du supérieur dans l'Etat d'Amazonas au Brésil (mission d'exploration : novembre).

2018 : évaluation pré-HCERES (rapporteur principal) du laboratoire « Migrations Interculturalité et Éducation en Amazonie » (MINEA) de l'université de Guyane (septembre-décembre).

2016 : coordination (avec Clarice Cohn de l'université fédérale de São Carlos, Brésil) de la journée d'étude du LESC : « Anthropologie de l'éducation/de l'enfance : un champ marginalisé ? », 21 avril.

2013-... : membre du conseil scientifique du Centre d'études interculturelles de l'école polytechnique de Porto (ISCAP).

2013 : coordinateur du séminaire doctoral de RECIFES, Université d'Artois.

2010-2014 : membre du directoire du laboratoire RECIFES de l'université d'Artois.

Organisation/coordination de congrès et de colloques internationaux

2019 : Membre des comités d'organisation et scientifique du congrès international de l'AFIRSE : « rhétoriques, résistances, reprises d'initiatives dans les nouvelles approches pluriculturelles en éducation », Beyrouth, Liban, avril.

2017 : Co-organisateur avec le professeur Camilo Garcia du colloque international : « migrations : contextes, réussites et échecs. Quelles responsabilités et quelles actions pour l'école et la société ? », en partenariat avec l'AFDECE, 14-18 novembre.

2014 : Coordinateur du colloque international « Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité », université d'Artois (RECIFES) en association avec l'Association de recherche interculturelle (ARIC), 20 et 21 mai, Arras.

Participation à des réseaux, groupes ou équipes de recherche

2018-2019 : en délégation CNRS à mi-temps depuis septembre 2018 au Laboratoire d'ethnologie et de sociologie comparative (LESC) : unité mixte de recherche du CNRS et de l'université Paris Ouest Nanterre La Défense (UMR 7186), septembre 2018-août 2019.

2018-... : participation au programme de 3^{ème} cycle société et culture en Amazonie (PPGSCA) de l'Université fédérale d'Amazonas (UFAM).

2017-... : participation au projet LABex sur la Guyane (SAWA) dans le cadre de l'extension d'un projet FEDER qui inclue un pan essentiel sur la transmission des savoirs et l'éducation.

2017-... : participation au programme de recherche du laboratoire MINEA de l'université de Guyane sur les questions éducatives concernant les populations indigènes.

2016-... : participation au séminaire de recherche de l'Equipe de recherche dimensions internationales de l'éducation (ERDIE), Université de Genève, 15 novembre.

2015-2016 : en délégation CNRS à mi-temps au Laboratoire d'ethnologie et de sociologie comparative (LESC) : unité mixte de recherche du CNRS et de l'université Paris Ouest Nanterre La Défense (UMR 7186), septembre 2015-août 2016.

2014-... : chercheur associé au Centre EREA du LESC (CNRS & Université Paris Ouest) *Enseignement et Recherche en Ethnologie Amérindienne*. Maison de l'Archéologie et de l'Ethnologie - Université Paris Ouest – France.

2014-... : participation au groupe d'enseignement et de recherche maya (GERM), centre spécialisé du LESC (UMR 7186).

2014-2017 : participation au programme ANR FABRIQ'AM : La fabrique des « patrimoines » : mémoires, savoirs et politique en Amérique indienne aujourd'hui.

2014-... : participation au séminaire d'anthropologie (bimensuel, à l'IDA ou à l'EHESS) associant le LAS, le LESC et le CERMA.

2014-... : Participation aux conférences de la Société des Américanistes, Musée du quai Branly.

Encadrement de doctorants (depuis 2014)

- 2018-... : direction de Michele Fortunato pour sa thèse de doctorat en sociologie : « les compétences interculturelles des enseignants. Une analyse comparative entre Italie et France », Ecole doctorale SESAM, université d'Artois.

- 2017-... : direction de Linda Maldji pour sa thèse de doctorat en sociologie : « La prise en compte des cultures et langues d'origine des élèves migrants dans leur cursus scolaire », Ecole doctorale SESAM, université d'Artois.

- 2017 -... : codirection 50% (avec Sandrine Rossi, université de Caen) de Mme Fauve Houmounou Zythat pour sa thèse en psycho-sociologie intitulée : « L'influence de l'acculturation sur les capacités d'autorégulation chez l'enfant de migrant d'âge préscolaire ».

-
- 2016-... : codirection 50% (avec le Dr. Antonio Carrillo Avelar de l'UNAM de Mexico) de José Guadalupe Mayo Rosado pour sa thèse en pédagogie intitulée : « Experiencias educativas de los docentes egresados de la ENBIO entorno a la enseñanza de lectura y la escritura » (expériences éducatives des enseignants sortis de l'Ecole normale interculturelle bilingue de Oaxaca dans les domaines de la lecture et de l'écriture).
 - 2014-2018 : Direction de M. Jeannot Engone pour sa thèse de doctorat en sociologie : « anthropologie cognitive de l'apprentissage de la langue de scolarisation (français) par des enfants semi-allophones en situation de diglossie au Gabon », Ecole doctorale SHS, université d'Artois.
 - 2011-2016 : Direction de M. Mahboud Malam Sani pour sa thèse de doctorat en sociologie : « la problématique de l'enseignement franco-arabe et coranique au Niger : entre la massification scolaire et les stratégies familiales d'éducation », Ecole doctorale SHS, université d'Artois.
 - 2011-2014 : Codirection 50% (avec Monsieur Sylvain Broccolichi) de M. Daniel Faggianelli pour sa thèse de doctorat en sociologie : « l'expérience de violence des enseignants de primaire : déclassement et redéfinition des frontières professionnelles », Ecole doctorale SHS, université d'Artois.