

## **Christophe JOIGNEAUX**

1, rue Albert Camus, 75010 Paris,

07.78.88.71.86 ; 0984181743. [christophejoigneaux@gmail.com](mailto:christophejoigneaux@gmail.com)

Né le 20 août 1968 à Gennevilliers (92)

# ***CURRICULUM VITAE***

## **1. Diplômes et Formation**

### **1.a Diplômes**

- **2010 : Qualifications en Sciences de l'éducation (Section 70, n° 10219207412) et en Sociologie, Démographie (Section 19, n°10270207412)**
- **2009 : Thèse de Doctorat de Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris 8, sous la direction de J.Y. Rochex, soutenue le 09.07.2009 à l'Université de Paris 8, mention très honorable avec félicitations (jury : Stéphane Beaud (directeur du jury), Gilles Brougère, Anne-Marie Chartier, Jean-Manuel de Queiroz, Jean-Yves Rochex)**
- 2004 : DEA de Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris 8, sous la direction de J.Y. Rochex, mention Très Bien (jury : Élisabeth Bautier, Jean-Yves Rochex (dir.), Daniel Thin)
- 1999 : Certificat d'Aptitude au Professorat des Écoles
- 1992 : DEA Économie Mathématiques, Université de Paris I, mention Bien

### **1.b Cursus étudiant et professionnel**

- **Depuis septembre 2014, MCF en sciences de l'Éducation à l'UPEC (Université de Paris-Est Créteil), ESPE de Créteil, Site de Livry-Gargan**
- 2010-2014, MCF en sciences de l'Éducation à l'Université d'Artois (IUFM Nord-Pas de Calais ; depuis 2013, ESPE Lille-Nord de France, Site d'Arras)
- 2009-2010 : Contractuel sur un poste de PRCE en Sc. de l'Éducation à l'Université de Paris 8
- 2006-2009 : ATER en Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris 8
- 2004-2006 : Chargé de cours à l'Université de Paris 8
- 2000-2006 : Enseignant dans le primaire en tant que Professeur des Écoles
- 1995-1996 : ATER en Sciences Économiques à l'Université de Marne la Vallée
- 1994-1995 : Moniteur de l'enseignement supérieur en Sc. Économiques à l'Université de Marne la Vallée
- 1993-1995 : Allocataire de recherche en Sciences Économiques à l'Université de Paris I

## **2. Expérience d'enseignement**

### **2.a Enseignement supérieur**

- 2014- : Enseignements en master de Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), ESPE Créteil, Site de Livry-Gargan. Cours : "Le développement langagier en maternelle", "Mise en situation professionnelle", "Méthodologie de la recherche". Séminaires de recherche : "Pédagogie et apprentissages à l'école maternelle", "Susciter le désir d'apprendre", "L'évaluation des apprentissages à l'école primaire"
- 2014-2015 : Enseignement en master recherche à l'Université de Paris 8 : "La construction des

inégalités dès l'école maternelle".

- 2010-2014 : Enseignement jusqu'en 2013 en master de Sciences et Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (SMEEF), IUFM Nord-Pas de Calais, Site d'Arras ; puis en master de Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), ESPE Lille – Nord de France, Site d'Arras.

- Séminaires de recherche : « Autonomie de l'élève, autorité de l'enseignant » ; « Sciences humaines et sociales » ; « Sensibilisation et initiation à la recherche » ; « Quels modes d'apprentissage du métier d'enseignement ? ».

- Cours : « Les apprentissages de l'école maternelle » ; « Rapports aux savoirs et inégalités d'apprentissage » ; « Observer et analyser des situations éducatives » ; « Ateliers d'analyse réflexive de pratiques » ; « Disciplines scolaires et polyvalence » ; « L'institution scolaire, le système éducatif et les relations entre acteurs » ; « Modes d'organisation de la classe et prise en compte de l'hétérogénéité » ; « Discipline scolaire et polyvalence : savoirs scolaires et formes de la transposition didactique »

- 2009-2010 : Enseignement à l'Université de Paris 8 en master de Sciences de l'Éducation (M1), « *Observation, pratiques de classe et inégalités scolaires* » ; en Licence de Sciences de l'Éducation (L3) : « *Socio-histoire de l'écrit* » ; « *Sociologie des inégalités scolaires et sociales* » ; « *Se repérer dans les recherches sur l'école et l'enseignement* » ; en DPCU (Diplôme de Premier Cycle d'Université) « Société, cultures, environnements » : « Enjeux et terrains de la médiation et de l'éducation » : « *Introduction à la sociologie de l'éducation* », « *Méthodologie de la recherche documentaire* ».

- 2007-2010 : Enseignement en L3 (Paris 8) « *Introduction à la sociologie de l'éducation* » et « *L'école maternelle, une école comme les autres ?* ».

- 2006-2007 : Enseignement en L3 (Paris 8) « *Transformations de l'école et inégalités scolaires* »

- 2004-2008 : Enseignement en D.E.U.S.T de sciences de l'éducation (Paris 8), « *Métiers de l'éducation et de l'accompagnement éducatif* » : « *Introduction à la sociologie de l'éducation* ».

- 1993-1997 : Enseignement en macroéconomie en DEUG (Marne La Vallée) et en licence (Paris I) en qualité de moniteur puis d'ATER.

## **2.b Enseignement dans le primaire**

Professeur des écoles à l'école d'application Simon Bolivar à Paris (XIX<sup>e</sup> arrondissement) (2004-2006) ; à l'école Henri Noguères à Paris (XIX<sup>e</sup> arrondissement) (2005-2006) ; à l'école Jacques Decour à Bobigny (93) (2000-2003).

## **3. Responsabilités administratives et scientifiques**

### **3.a Responsabilités administratives et pédagogiques**

- 2016- : co-responsable de deux groupes « fléchés école maternelle » d'étudiants en Diplôme Universitaire à l'ESPE de Créteil.

- 2015- : responsable de l'option de recherche "Pédagogie et apprentissages à l'école maternelle" à l'ESPE de Créteil

- 2015- : responsable du groupe "Petite enfance" à l'ESPE de Créteil, et à ce titre co-organisateur de 5 Journées d'étude qui ont eu lieu dans le site de Bonneuil.

- 2010-2014 : Responsable budgétaire de la recherche « Genèse, contextes et effets des pratiques

professionnelles des professeurs des écoles débutants : quelles modalités d'articulation entre formation initiale et premières expériences d'enseignement ? », dirigée par Sylvain Broccolichi et financée par l'ESPE Lille- Nord de France.

- 2009-2010 : Co-responsable du DPCU (Diplôme de Premier Cycle d'Université) « Société, cultures, environnements » (départements de Sciences de l'Éducation et d'Anthropologie), Université de Paris 8.
- 2004 à 2006 : Secrétariat scientifique de l'équipe EScol (Education, Scolarisation).

### **3.b Comités scientifiques et responsabilités d'ateliers, d'axes ou de symposiums de colloque**

- 2016- , Membre du comité scientifique de la Structure Fédérative de Recherche ViSA (Vidéos de Situation d'enseignement et d'Apprentissage).
- Responsable du symposium « Comment se construisent en France les identités et pratiques enseignantes ? », *Congrès de l'AREF « A quelles questions cherchons-nous réponse ? »*, Mons (Belgique), du 4 au 7 juillet, 7 juillet 2016.
- Membre des comités d'organisation et scientifique du *Séminaire International Vygotski : "Histoire, culture , développement : questions théoriques, recherches empiriques"* (CNAM, 15-16 juin 2015) et co-responsable, avec Katia Kostulski de l'axe "*Questions langagières et pré-langagières (sémiose, langage oral et écrit...)*"
- Membre de trois comités de sélection : à l'UPEC (2017), à l'Université d'Artois (2015), et à l'Université de Paris 8 (2015).
- Membre du comité scientifique des Journées d'études "*La construction des dispositions sociales durant l'enfance: enquêter sur et dans les familles*" (Université de Paris 8, 12 et 13 mars 2015).
- Co-responsable avec S. Broccolichi du symposium Conditions du devenir enseignant : quelles variations des positionnements des professeurs débutants selon leurs contextes de travail et leurs socialisations professionnelles ?, Colloque International *Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner* (Université de Lyon 2, 8-10 janvier 2015).
- Membre du comité scientifique du *Cinquième Séminaire International Vygotski : Vygotski et l'école* (Université Victor Segalen Bordeaux 2, octobre 2011) et co-responsable, avec Jean-Yves Rochex, de l'axe 3 : *Socialisation, apprentissage et développement dans et hors l'école : Questionnements psychologiques et sociologiques.*
- Membre du comité scientifique et animation de l'atelier « dispositifs en pratiques » du Colloque *Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaires aux publics* » (Université de Dauphine, mai 2011).

### **3.c Responsabilité dans des équipes ou des réseaux de chercheurs**

- 2017- : Co-responsable avec B. Geay de l'axe « *Enquête par entretiens et observations sur les apprentissages langagiers de 2 à 4 ans* » de la recherche « APPrentissage du Langage chez l'Enfant : enjeux sociaux, politiques et moraux » (APPLE), dirigée par Layla Raid (CURAPP, Université de Picardie) et financée par MESHS de Lille
- 2017- : Co-responsable avec J. Netter de l'axe « *Pratique enseignante et processus d'apprentissage* » au sein du réseau RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages), réseau thématique de recherche en

éducation.

- 2014- : membre du bureau de EScol (Education, Scolarisation)
- 2011-, membre du bureau de RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages), réseau thématique de recherche en éducation.
- 2010-, co-direction avec Sylvain Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) de la recherche « *Genèse, contextes et effets des pratiques professionnelles des professeurs des écoles débutants : quelles modalités d'articulation entre formation initiale et premières expériences d'enseignement ?* », financée par la DEPP, l'IUFM Nord-Pas de Calais puis l'ESPE Lille Nord-de-France et l'Université d'Artois.

### **3.d Encadrement de travaux de recherche d'étudiants**

- Doctorants : Début d'encadrement de deux étudiants, une qui s'est inscrite en thèse à la rentrée universitaire 2017 :

Oriane Gélin, *Interactions enseignant-élèves et réussite préscolaire : une approche éthologique et longitudinale de l'enseignement et de l'apprentissage du langage oral*, co-dirigée avec S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) ;

un qui va s'inscrire en septembre 2018 :

Jean Kurdziel, *Remplaçants à l'école primaire. Des enseignants atypiques ?*, co-dirigé avec S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois).

- Etudiants en master

- 2014- : sur les thèmes du développement langagier, l'évaluation et des pratiques enseignantes ou d'élèves à l'école maternelle ou de l'évaluation, encadrement des mémoires de recherche d'étudiants en Master 1 et 2 (ESPE de Créteil) : 8 (2014-2015), 22 (2015-2016), 25 (2016-2017).
- 2010-2014 : encadrement des projets de mémoire de 53 étudiants en Master 1 et des mémoires de recherche de 37 étudiants en master 2 (IUFM Nord-Pas de Calais puis ESPE Lille-Nord de France, Site d'Arras). Parmi les 37 mémoires soutenus, 15 ont porté sur l'école maternelle et/ou le développement du jeune enfant, 12 sur les difficultés d'entrée dans le métier de PE (autorité, discipline, différenciation pédagogique...).
- 2010-2011 : co-encadrement (avec J.Y Rochex) de notes de recherches de trois étudiant de M1 à l'Université de Paris 8, dont celle de Tiphaine Mégevand : *La lecture partagée d'albums de jeunesse aux enfants d'âge préscolaire dans le milieu familial* (Mention Très Bien. Jury : J.Y Rochex, S. Bonnéry & C. Joigneaux)

### **3.e Participation à des jurys de soutenance de second cycle universitaire**

- 2014- : Membre du jury de 49 soutenances de mémoire de recherche en master 2 (ESPE Livry-Gargan).
- 2010-2014 : Membre du jury de 41 soutenances de mémoire de recherche en master 2 (IUFM Nord-Pas de Calais puis ESPE Lille-Nord de France) et de deux soutenances de mémoire de VAE (Université d'Artois).
- 2009-2010 : Membre du jury de 2 soutenances de mémoire de recherche de Master 1, département des sciences de l'éducation, Université de Paris 8.

### **3.f Participation à des comités de thèse**

- 2017- : Membre du comité de thèse de Giscard Aymard, dirigé par Anne Barrère (CERLIS, Université de Paris V) et Sylvain Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois).
- 2017- : Membre du comité de thèse de Sandrine Vignon, dirigée par Claire Margolinas (ACTé, Université Clermont-Auvergne)

#### 4. Activités de recherche

- De 1993 à 1997 : Préparation d'une thèse d'économie mathématiques : « Organisation du marché du travail, progrès technique et chômage », sous la direction d'A. d'Autume, Université de Paris I, en qualité d'allocataire-moniteur puis d'ATER. Cette thèse est restée inachevée en raison d'un désaccord croissant avec la perspective épistémologique (modélisation de la rationalité des choix des acteurs) adoptée en économie mathématique.
- Depuis 2002 : **Membre de l'équipe ESCOL** (EA 2306, puis 4006), en qualité d'étudiant de 2002 à 2010, puis de chercheur associé de 2010 à 2014, puis **d'enseignant-chercheur depuis 2014**.
- Depuis 2003 : Membre du réseau RESEIDA, réseau thématique de recherche en éducation.
- De 2004 à 2009 : Réalisation d'une thèse consacrée aux processus de différenciation dès l'école maternelle, sous la direction de J.Y. Rochex : « *Des processus de différenciation dès l'école maternelle. Historicités plurielles et inégalité scolaire* ».
- De 2010 à 2014, membre de l'équipe RECIFES (Recherches en Éducation Compétences Interactions Formations Éthique Savoirs) (EA 4520), à laquelle je suis associé depuis 2016.
- Depuis 2015, membre associé de l'équipe EDA (Education Discours Apprentissage), Université Paris-Descartes
- Depuis 2016, membre du réseau ViSA réseau thématique de recherche en éducation. Et en son sein, depuis 2017 membre du groupe de travail « enregistrements vidéo, observation ethnographique de longue durée, et autres méthodes d'enquête (enquête, questionnaire, ...) »
- 2017, séjours en tant que professeur invité au Mexique (janvier-février) au sein du *Centro de Investigacion y Estudios Avanzados*, Mexico et à New-York (août) au sein du *Teachers College*, Université de Columbia.

Depuis ma soutenance de thèse, je continue mes recherches sur les processus concourant à la production des inégalités socio-scolaires dès l'école maternelle. Trois prolongements de la recherche initiée dans le cadre de la thèse peuvent être distingués :

##### 1°) **Littératie précoce et genèse sociale des dispositions cognitives valorisées à l'école**

Dans le cadre de cette première orientation de recherche, j'ai participé

- entre 2008 et 2013, à la recherche réalisée sous la direction de S. Bonnéry & M. Mamede (équipe Circeft-ESCOL) « *Les usages de la littérature de jeunesse (4-8 ans) dans les structures éducatives et culturelles de la ville* ».

- depuis 2012, à la recherche « Proyecto Conacyt 001801439 », dirigée par E. Rockwell (Cinvestav : Centro de Investigacion y Estudios Avanzados, Mexico) : « *Estudio comparativo cualitativo de la enseñanza de la lengua escrita : Tradiciones, Políticas y Prácticas Educativas que inciden en la apropiación de la cultura escrita en la educación básica* » (« *Étude comparative de l'enseignement de la langue écrite : Traditions, politiques et pratiques qui ont une incidence sur l'appropriation de la culture écrite au cours de la scolarité « basique* » »).

- depuis 2014, à l'élaboration puis à la mise en œuvre de la recherche « APPrentissage du

Langage chez l'Enfant : enjeux sociaux, politiques et moraux » (APPLE), dirigée par Layla Raid (Curapp, Université de Picardie).

## 2°) La genèse des pratiques enseignantes et leurs effets sur les inégalités socio-scolaires

Je travaille sur cette seconde thématique en participant :

- depuis 2010, à la recherche « *Genèse, contextes et effets des pratiques professionnelles des professeurs des écoles débutants : quelles modalités d'articulation entre formation initiale et premières expériences d'enseignement ?* », dirigée par Sylvain Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois),

- depuis 2014, à la recherche « Conditions d'entrées dans le métier et pratiques des Professeurs des Ecoles débutant avant et après la création des ESPE », dirigée par S. Broccolichi et E. Roditi (EDA, Université Paris Descartes), financée par la DEPP.

- depuis 2014, à la recherche sur « La formation continue des enseignants du premier degré de l'Académie de Paris », dirigée par E. Roditi (EDA, Université Paris Descartes), co-financée par l'Académie de Paris.

- depuis 2017, à l'axe de recherche « Pratiques enseignantes » au sein de RESEIDA (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages).

## 3°) L'évolution de la littérature et de la forme scolaire à partir de l'étude des transformations de l'école maternelle

Cette troisième orientation est travaillée à partir de recherches documentaires menées à la BNF sur des revues professionnelles destinées aux enseignants du primaire.

## 5. Travaux universitaires

- *Des processus de différenciation dès l'école maternelle. Historicités plurielles et inégalité scolaire*, thèse de Sciences de l'Éducation sous la direction de J.Y. Rochex, Université de Paris 8, juillet 2009, 875 p.
- *Entre formes et situations scolaires*, mémoire de DEA de Sciences de l'Éducation sous la direction de J.Y. Rochex, Université de Paris 8, octobre 2004, 230 p.
- *Activités et différenciations dans un cadre scolaire. A la recherche de catégories interprétatives*, mémoire de maîtrise de Sciences de l'Éducation sous la direction de J.Y. Rochex, Université de Paris 8, octobre 2003, 246 p.
- *Croissance endogène, chômage involontaire et appariements sur le marché du travail*, mémoire de DEA de Sciences Économiques sous la direction de A. D'Autume, Université de Paris I, Septembre 1992, 135 p.

## 6. Publications

### 6.a Ouvrages

- S. Broccolichi, C. Joigneaux & S. Mierzejewski (dir.), *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois.
- C. Joigneaux, J.Y. Rochex & J. Netter (dir.), *Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques. Actes du Sixième séminaire pluridisciplinaire international*

Vygotski. Mise en ligne en 2018.

- C. Joigneaux, *La fabrication des inégalités*, Presses Universitaires de Rennes (coll. « Le sens social ») (Accepté).
- C. Joigneaux, *La sociologie de l'école maternelle*, Collection « Repères », La Découverte. (Accepté).

### **6.b Articles dans des revues à comité de lecture**

- S. Broccolichi, C. Joigneaux & C. Couturier, « Les modes d'appréhension des difficultés des élèves en formation et après. Une approche relationnelle des incidences de la formation sur les inégalités scolaires », *Recherche et Formation*, A paraître en 2018
- S. Mierzejewski, S. Broccolichi, C. Joigneaux & R. Sinthon, « Apprendre à enseigner à l'école primaire. Une socialisation professionnelle paradoxale ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, 17. A paraître au printemps 2018.
- S. Bonnéry & C. Joigneaux, « Des littératies familiales inégalement rentables scolairement », *Le Français aujourd'hui*, 190-3, pp. 23-33 (2015).
- C. Joigneaux, « La diffusion des fiches à l'école maternelle », *Spirale*, 55, pp.57-65 (2014).
- C. Joigneaux, « L'autonomie à l'école maternelle. Un nouvel idéal pédagogique ? », *Recherche en Éducation*, 20, pp. 66-75 (2014).
- I. Bastide & C. Joigneaux, « Littératie précoce, albums et lectures partagées à l'école maternelle », *Spirale*, 53, pp. 9-19 (2014).
- C. Joigneaux, « Note de synthèse : La littératie précoce. Ce que les enfants font avec l'écrit avant qu'il ne leur soit enseigné », *Revue Française de Pédagogie*, 185, pp. 117-162 (2013).
- C. Joigneaux, « Littératie, forme et inégalités scolaires : le cas de la « scolarisation » de l'école maternelle », *Le Français aujourd'hui*, 183, pp.41-50 (2013).
- C. Joigneaux, « La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle », *Revue Française de Pédagogie*, 169, pp. 17-28 (2009).

### **6.c Articles dans des actes en ligne ou sur CD-Rom**

- I. Bastide & C. Joigneaux, « L'enseignement et l'apprentissage langagiers en Toute Petite Section de maternelle. Sociogenèse et activités médiatisantes », Actes du *Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski : Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques* (CNAM, Paris, 15-16 juin 2015). Actes mis en ligne en 2017.
- C. Joigneaux, C. Margolinas et M. Laparra, 2014, « Une dimension cachée du curriculum réel de l'école maternelle : la littératie émergente ? », Colloque *Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?*, (HEP de Lausanne, 13-14 septembre 2012). <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00738656>.
- C. Joigneaux, « Équité et efficacité dans les pratiques ordinaires ? Les ateliers à l'école maternelle » in Sensevy G., Albero B., Gueudet G., Blocher J.N. (dir.), *Actes du colloque international Efficacité et équité en éducation* (CD-ROM), pp. 29-36 (2010).

### **6.d Articles dans des revues sans comité de lecture**

- C. Joigneaux, « Inégalités d'apprentissage et apprentissages des inégalités à la maternelle », *Diversité Ville-École-Intégration*, 170, pp. 112-118 (2012).

- L. Balland, S. Broccolichi & C. Joigneaux, « Devenir professeur après la réforme. Premières analyses des parcours et ajustements de candidats au concours 2011 », *Diversité Ville-École-Intégration*, 166, pp. 143-155 (2011).

## 6.e Chapitre d'ouvrages collectifs

- S. Broccolichi, C. Joigneaux & S. Mierzejewski, « Apprendre à enseigner à l'école primaire, entre idéaux et réalités » in *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois. A paraître en 2018.
- C. Joigneaux & S. Broccolichi, « Les premières années d'apprentissage du métier de PE : injonctions contradictoires, déboires et solutions de compromis » in *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois. A paraître en 2018.
- Avec S. Broccolichi, C. Joigneaux & S. Mierzejewski, « Points de vue initiaux, constats et perspectives » in *Le parcours du débutant. Enquête sur les premières années d'enseignement à l'école primaire*, Presses Universitaires d'Artois. A paraître en 2018.
- C. Joigneaux, « Quelles prédispositions à la réussite scolaire ? Ce que peuvent révéler les premières socialisations familiales et scolaires à l'écrit » in S. Depoilly & S. Kakpo (dir.), *Construction des dispositions sociales. Enquêter sur et dans les familles*, Rennes, PUR, A paraître en 2018.
- C. Joigneaux, « Forme scolaire » in A. van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, PUF, pp. 444-447, (2017)
- C. Joigneaux, « L'évaluation dans les écoles maternelles françaises. Quelles cohérences pour quels effets ? » in C. Veuthey, G. Marcoux, T. Grange (Eds), *L'école première en question. Analyses et réflexions à partir des pratiques d'évaluation*, Louvain-la-neuve, EME éditions, pp. 39-54, (2016).
- C. Joigneaux, « Les élèves de maternelle face aux fiches » in S. Bonnéry (dir.), *Supports pédagogiques et inégalités scolaires. Études sociologiques*, Paris, La Dispute, pp. 83-108 (2015).
- C. Joigneaux & J.Y. Rochex : « Introduction » in J.P. Bernié & M. Brossard (dir.), *Vygotski et l'école*, Bordeaux, PUB, pp. 221-223 (2013).
- C. Joigneaux, « Early literacy, apprentissage et inégalités scolaires » in J.P. Bernié & M. Brossard (dir.), *Vygotski et l'école. Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation*, Bordeaux, PUB, pp. 237-250 (2013).
- C. Joigneaux, « Forme scolaire et différenciation des élèves à l'école maternelle. Un cas d'école ? » in J.Y. Rochex & J. Crinon (dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au coeur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes, PUR, pp. 147-155 (2011).
- É. Bautier, C. Catteau, C. Joigneaux & C. Thouny, « Des difficultés invisibles aux apprentissages non faits » in J.Y. Rochex & J. Crinon (dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au coeur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes, PUR, pp. 45-53 (2011).
- C. Joigneaux, « L'école maternelle, une école à part ou une école à part entière ? » in C. Passerieux (dir.), *La maternelle. Première école, premiers apprentissages*, Lyon, Chronique sociale, pp. 75-80 (2009).
- C. Joigneaux & J.Y. Rochex, « La construction de l'élève à l'école maternelle : regards croisés et apports de Vygotski, Bernstein et Goody », in M. Brossard & J. Fijalkow (dir.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques*, Bordeaux, PUB, pp. 73-87 (2008).
- C. Joigneaux, « Forme scolaire » in A. van Zanten (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, PUF, pp. 347-349 (2008).



- C. Joigneaux, « L'ambiguïté de certains grands mythes fondateurs de l'école maternelle », in É. Bautier (dir.). *Apprendre à l'école, Des risques de constructions d'inégalités dès la maternelle*, Lyon, Chronique sociale, pp. 33-55 (2006).

## 6.f Rapports de recherche

- Avec S. Broccolichi, E. Corrège, C. Joigneaux & E. Roditi, « Satisfactions, insatisfactions et attentes des enseignants parisiens du 1<sup>er</sup> degré vis-à-vis de la formation continue. Résultats d'une enquête menée en 2015 par questionnaire sur échantillon », Rapport remis à l'Académie de Paris sous forme de diapositives, EDA, Paris V, juin 2017.
- S. Broccolichi & C. Joigneaux, « La formation des professeurs des écoles avant et après la création des ESPE. Premiers éclairages des variations observées et approfondissements nécessaires », Rapport de recherche du 21 décembre 2016, remis à la DEPP dans le cadre de la convention d'étude et de recherche n°2014-DEPP-017, 50 p. (2016).
- Avec I. Bastide, C. Joigneaux & S. Bonnéry, « Lire des albums en classe », in S. Bonnéry & M. Mamede (dir.) : *Les usages de la littérature de jeunesse (4-8 ans) dans les structures éducatives et culturelles de la ville. Risques d'inégalités et conditions d'appropriation*, Rapport de recherche commandé par la ville de Gennevilliers, EScol-CIRCEFT, pp.128-137 (2013).

## 6.g Recensions et expertises dans des revues à comité de lecture

- Recension de Marie-Hélène Jacques (dir.), *Les transitions scolaires, paliers, orientations, parcours*, Rennes, PUR, 2015, *Recherches en Education*, n°29, 2017, pp. 166-170.
- Note critique sur l'*Histoire du Développement des fonctions psychiques supérieures* de L.S. Vygotski, *Revue Française de Pédagogie*, n°192, 2015, pp.154-156.
- Note critique de S. Rayna et G. Brougère (dir.) : *Jeu et cultures préscolaires*, Lyon, INRP, 2010, *Revue Française de Pédagogie*, n°177, 2011, pp.142-143.
- Note critique de O. Maulini et C. Montandon (dir.), *Les formes de l'éducation. Variété et variations*, Bruxelles : De Boeck, Collection Raisons Éducatives, 2005, *Revue Française de Pédagogie*, n° 155, 2006, pp. 164-167.
- Expertises réalisées
  - en septembre 2017 du manuscrit « Accélération d'une mise à l'agenda : l'incorporation de la préscolarisation dans les écoles primaires gouvernementales au Tamil Nadu et à Pondichéry. pour les *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les savoirs*
  - en mai 2017 du manuscrit « Les élèves de Grande Section de Maternelle face aux pratiques évaluatives : de la soumission à la résistance », pour la *Revue Française de Pédagogie*
  - en avril 2016, du manuscrit intitulé « Les premiers apprentissages scolaires à la loupe. Approches anthropologiques et didactiques » pour l'éditeur *De Boeck*, collection « *Le point...sur la pédagogie* » ;
  - en mai 2015 du manuscrit « La scolarisation de la première année de l'université" pour la *Revue Française de Pédagogie*,  
et du manuscrit "Les fiches et leur participation à la différenciation cognitive des apprentissages à l'école maternelle", pour *Recherches en Education*.
  - en janvier 2015 du manuscrit « La socialisation dans les premières années d'école en Suisse romande » pour la *Revue Française de Pédagogie* ;
  - en juillet 2014 du manuscrit « À la recherche d'une autre éducation : professeurs et élèves

en difficulté, histoires à propos du savoir et du pouvoir à l'école» pour la *Revue Française de Pédagogie* ;

- en avril 2013 du manuscrit « Développer l'intérêt des élèves pour le livre en maternelle : l'impact du débat interprétatif » pour la *Revue Française de Pédagogie* ;

- en mai 2012 du manuscrit intitulé « Le nombre à l'école maternelle. Approche didactique » pour l'éditeur *De Boeck*, collection « *Le point...sur la pédagogie* » ;

- en avril 2012 du manuscrit « Compromis et mécanismes de stabilisation dans un dispositif artistique scolaire » pour la *Revue Française de Pédagogie* ;

- janvier 2010 du manuscrit « Mexican Parent's and Teacher's Literacy Perspectives and Practices : Construction of Cultural Capital » pour la revue *International Journal of Qualitative Studies in Education*.

## **6.h Diffusion de la recherche**

• C. Joigneaux, « Rapport au savoir » et « Forme scolaire » in P. Rayou & A. van Zanten (dir.). *Les 100 mots de l'éducation*, Paris, PUF, pp. 24-25 ; 33-34 (2011, nouvelle édition : 2015).

## **7. Communications dans des colloques et séminaires**

### **7.a Communications dans des colloques ayant donné lieu à publication**

• C. Joigneaux, « La genèse de dispositions intellectuelles plus ou moins rentables scolairement. Ce peuvent produire des "événements littéraires" familiaux et scolaires plus ou moins dissonants », Journées d'étude *La construction des dispositions sociales durant l'enfance : Enquêter « sur » et « dans » les familles* (Université de Paris 8, 12 & 13 mars 2015).

• C. Joigneaux, « L'évaluation dans les écoles maternelles françaises : quelles cohérences pour quels effets ? », 26<sup>ème</sup> colloque de l'ADMEE Europe *Cultures et politiques de l'évaluation en éducation et en formation* (Université Hassan II (Maroc), 15-16-17 janvier 2014).

• S. Bonnéry (Circeft-EScol, Paris 8) & C. Joigneaux, « La genèse des dispositions à la réussite scolaire. Le cas des lectures partagées d'albums de jeunesse », Congrès AREF (Université de Montpellier, 27-30 août 2013).

• C. Joigneaux, « Early literacy, développement et inégalités scolaires », *Cinquième Séminaire International Vygotski : Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui* (Université Montesquieu Bordeaux IV, 19-21 octobre 2011).

• C. Joigneaux & J.Y. Rochex (EScol, Paris 8), « La construction de l'élève à l'école maternelle. Regards croisés et apports de Vygotski, Bernstein et Goody », Colloque *Théorie historico-culturelle et recherche en éducation et en didactiques*, (Centre universitaire d'Albi, 23-24 avril 2007).

### **7.b Communications publiées dans des actes en ligne ou sur CD-Rom**

• I. Bastide (Circeft-EScol, Paris 8) & C. Joigneaux, « L'enseignement et l'apprentissage langagiers en Toute Petite Section de maternelle. Sociogenèse et activités médiatisantes », Actes du *Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski : Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques* (CNAM, Paris, 15-16 juin 2015). A paraître

• C. Joigneaux, C. Margolinas (ACTé, Clermont-Université) et M. Laparra (CREM, Université de

Lorraine), « Une dimension cachée du curriculum réel de l'école maternelle : la littératie émergente ? », Actes du Colloque *Sociologie et didactiques : vers une transgression des frontières ?*, (HEP de Lausanne, 13-14 septembre 2012). <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00738656>.

• C. Joigneaux, « Équité et efficacité dans les pratiques ordinaires ? Les ateliers à l'école maternelle » in Sensevy G., Albero B., Gueudet G., Blocher J.N. (dir.), *Actes du colloque international Efficacité et équité en éducation* (CD-ROM), pp. 29-36 (2010).

### **7.c Communications dans des colloques ou journées d'études, sans publication**

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « Socialisation professionnelle des PE et inégalités scolaires. Variations observées selon les échelles d'analyse », Journée d'études INED « Saisir les inégalités scolaires au prisme des territoires. Trajectoires étudiantes et enseignantes », INED, 16 novembre 2017

• C. Joigneaux, « Des « règlements abstraits » au « problème de la classe ». De la vitalité des apports de Durkheim sur la socialisation scolaire », Journée d'études « Durkheim et la socialisation », CNRS, Site pouchet, Paris, 7 novembre 2017

• C. Joigneaux & E. Rockwell (Cinvestav, Mexico), « From semiotic system to situated classroom interaction : Teaching the logic of Grench grammar in Parisian secondary schools », ISCAR (International Society for Cultural-historical and Activity Research) 2017 « 5th International Congress : Taking a 360° view of the landscape of cultural-historical activity research : The state of our scholarship in practice », Quebec City, Canada, 31 août 2017

• C. Joigneaux, « Présentation des Actes du Sixième séminaire international Vygotski : « Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques (Paris, juin 2015), ISCAR ((International Society for Cultural-historical and Activity Research) 2017 « 5th International Congress : Taking a 360° view of the landscape of cultural-historical activity research : The state of our scholarship in practice », Quebec City, Canada, 30 août 2017

• C. Joigneaux & E. Rockwell (Cinvestav, Mexico), « Proceedings of the Sixth International Vygotsky Seminar : History, culture, development : theoretical questions and empirical studies, (Paris, juin 2015), ISCAR (International Society for Cultural-historical and Activity Research) 2017 « 5th International Congress : Taking a 360° view of the landscape of cultural-historical activity research : The state of our scholarship in practice », Quebec City, Canada, « presentation of new books » & symposium « Discussing Vygotsky's heritage », 29 août 2017

• M. Mamede (Circeft-EScol, UPEC) & C. Joigneaux, « Supports d'enseignement préscolaire et littératies précoces. Approche comparative », Symposium international sur la littératie à l'école, *International Symposium on Educational Literacy*, Ajaccio, 26-27 juin 2017

• B. Amboise (CNRS, Curapp-Ess, Université de Picardie) & C. Joigneaux, « Le jeu avec la fiction : éléments d'analyse goffmanienne d'une disposition linguistique », Journée d'étude « Langage et socialisation : regards croisés sur les premiers apprentissages », 11 janvier 2017, Curapp, Amiens)

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « Evolution des priorités des professeurs des écoles au cours de leurs premières années d'enseignement », *Congrès de l'AREF « A quelles questions cherchons-nous réponse ?* », Mons (Belgique), du 4 au 7 juillet, 7 juillet 2016.

• C. Joigneaux, « Comment analyser les interactions langagières dans une classe de Petite Section ? », Journée d'étude « Langage et socialisation », 19 janvier 2016, INED, Paris

• C. Joigneaux, « Nouveaux programmes, nouvelles évaluations ? L'école maternelle française à la recherche d'un nouveau modèle pédagogique », 28ème Colloque de l'ADMEE Europe

« Evaluation et apprentissage », Symposium : « *Réflexion pour une évaluation au service de l'apprentissage à l'école primaire* », 14 janvier 2016, Lisbonne, Portugal.

• C. Joigneaux & M. Mamede (Circeft-EScol, UPEC), « Littératies précoces et dispositifs d'enseignement préscolaire. Approche comparative France-Brésil », *International Symposium on Educational Literacy* (Orford, 24 au 26 août 2015).

• I. Bastide (Circeft-EScol, Paris 8) & C. Joigneaux, « Les lectures partagées d'albums à l'école maternelle. Des modalités et des effets variés », *International Symposium on Educational Literacy* (Orford, 24 au 26 août 2015).

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « L'essentialisation des dispositions scolaires. Enquête sur sa genèse sociale à l'école primaire », *Congrès de l'Association Française de Sociologie* (Université de Saint-Quentin en Yvelines, 29 juin au 2 juillet 2015).

• S. Bonnéry (Circeft-EScol, Paris 8) & C. Joigneaux, « Des activités médiatisantes socialement situées. L'exemple des lectures partagées d'albums », *Sixième séminaire pluridisciplinaire international Vygotski : Histoire, culture, développement : questions théoriques, recherches empiriques* (CNAM, Paris, 15-16 juin 2015).

• C. Joigneaux, « La primarisation de l'école maternelle française. Entre mythes et réalités », *Journée d'études : Les paradoxes de l'école primaire : Sélection précoce et inégalités scolaires* (DAISS et LIFE, Uni Mail, Genève, 27 mars 2015)

• C. Joigneaux, « La disciplinarisation des domaines d'activité de l'école maternelle française ? », 27ème Colloque de l'ADMEE Europe, *L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines*, Université de Liège (Belgique), 28-30 janvier 2015.

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « Les premières années d'apprentissage du métier de PE : injonctions contradictoires, déboires et solutions de compromis », Colloque International *Condition(s) enseignante(s), Conditions pour enseigner* (Université de Lyon 2, 8-10 janvier 2015).

• M. Mamede (Circeft-EScol, UPEC) & C. Joigneaux, « Littératie précoce et dispositifs d'enseignement préscolaire. Approche comparative France-Brésil », Workshop « *Les débuts de la lecture* », International Symposium on Educational Literacy (ISEL) (Université de Prague, 24-25 septembre 2014).

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « Les réussites dont les enseignants débutants apprennent à se satisfaire », XXI<sup>èmes</sup> Journées du Longitudinal *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*, (Université de Bourgogne, 19 & 20 juin 2014).

• C. Joigneaux, « L'hétérogénéité des usages de l'écrit en classe et inégalités scolaires », Journée d'étude *Littératies plurilingues : enjeux didactiques, enjeux sociaux*, (Journée d'étude « Littératie plurilingues : enjeux didactiques, enjeux sociaux », CREN, Université de Nantes, 23 mai 2014).

• C. Joigneaux, « La sociologie de l'enfance, une sociologie nécessairement puérocentrique ? », 12<sup>èmes</sup> Journées de la sociologie de l'enfance : « Enfance et diversité, enfances multiples ? » (Mount Saint-Vincent University (Canada), 27-28 juin 2013).

• S. Bonnéry (Circeft-EScol, Paris 8) & C. Joigneaux, « Family literacies unequally profitable in school. About shared reading of children's literature », Colloque International « *Littéracies and effective learning and teaching for all* », 9<sup>th</sup> International Conference IAIMTE, (Université Paris-Est Créteil, 10-13 juin 2013).

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « Construction des pratiques enseignantes et des inégalités scolaires. Spécificités nationales et variations locales », Colloque International « *Transformations de l'école et recompositions des rapports local/national* » (U. Paris Descartes, 8-9 avril 2013).

Joigneaux, « Les mirages et les ravages du point de vue scolastique : le cas des inégalités d'apprentissage à l'école maternelle », Colloque « *Les héritiers et les déshérités : transmission du capital et reproduction des inégalités* », La biennale internationale (CNAM, 5 juillet 2012).

• C. Joigneaux, « Les fiches à l'école maternelle. Des supports qui font la différence ? » Colloque *Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage* », XVIIe Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER (Reims, 7 juin 2012).

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « *Comment devient-on enseignant après la réforme ? Premières analyses* », Journée d'étude : *Dispositif universitaire de formation et développement professionnel d'enseignants débutants*. (Université d'Artois, Arras, 30 novembre 2011).

• C. Joigneaux, « Les petits jeux derrière le dos de la maîtresse à l'école maternelle. Un métier d'enfant ou un métier d'élève ? », 10<sup>èmes</sup> journées de sociologie de l'enfance *La sociologie de l'enfance au regard de ses nouveaux objets* (Université de Lisbonne 27-28 juin 2011).

• C. Joigneaux, « Le rôle des premiers usages de l'écrit dans la fabrication de la réussite scolaire. Une approche dispositionnelle », Colloque *Fabrication familiale de la réussite scolaire et processus d'ajustement scolaires aux publics* » (Université de Paris Dauphine, 5-6 mai 2011).

• É. Bautier (EScol, Paris 8), C. Joigneaux & J. Lebreton (EScol, Paris 8), « Rôle des formes scolaires dans la co-construction des pratiques des élèves et des maîtres, cas particulier du support de travail sur « fiches » en maternelle », *L'école, lieu de tensions et de médiations: Quels effets sur les pratiques scolaires?*, 30<sup>ème</sup> Colloque International de l'AFEC (Université de Lille 3, 22-24 juin 2006).

#### **7d Communications dans le cadre de séminaires d'équipe (en tant qu'invité) ou de réseau de recherche**

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois), C. Joigneaux & M. Mamede (Circeft-EScol, UPEC) : « Genèse des positionnements des Professeurs des Ecoles face aux inégalités scolaires. Entre idéaux, formation initiale et socialisation professionnelle », Réseau RESEIDA, Paris, 8 juin 2017.

• C. Joigneaux, « La forma escolar en tiempos de la cultura digital », Séminaire doctoral, Cinvestav, Mexico, 15 février 2017.

• C. Joigneaux, « Formas et culturas escolares », Séminaire doctoral, Cinvestav, Mexico, 2 février 2017.

• C. Joigneaux, « Comment objectiver les dispositions sociales à réaliser les apprentissages attendus à l'école ? Un point de vue socio-culturel », Théodile-CIREL, Lille, 28 janvier 2016.

• C. Joigneaux, « Rapports au langage et premières inégalités scolaires », LIFE, Uni Mail, Genève, 6 avril 2016

• C. Joigneaux, « Littératies précoces et inégalité à l'école maternelle », *Conférences "Penser les primes socialisations : regards croisés"*, Centre Max Weber, IFE- ENS Lyon, Lyon, 9 mars 2015.

• C. Joigneaux, « La littératie émergente : premiers usages et l'écrit et normes de réussite scolaire », Réseau RESEIDA, Paris, 3 juin 2013.

• S. Broccolichi (RECIFES, Université d'Artois) & C. Joigneaux, « Quelles « priorités » soutiennent les pratiques des Professeurs des Ecoles qui débutent ? Entre développement professionnel, normes et protection de soi », Réseau RESEIDA, Paris, 11 juin 2012.

## 8. Actions de diffusion de la recherche

### 8.a Conférences

- Avril 2017 : C. Joigneaux, « Nouveau programme de l'école maternelle et inégalités scolaires », *SNUipp*, Caen.
- Novembre 2016 : C. Joigneaux, « Inégalités d'apprentissage à l'école maternelle et nouveau programme », REP+ de Meaux, Meaux.
- Mai 2016 : C. Joigneaux, « La réussite de tous les élèves grâce aux nouveaux programmes ? », *SNUipp*, Nantes.
- Mars 2015 : C. Joigneaux, « Jouer en apprenant ou apprendre en jouant ? Eclairage historique sur les relations entre l'apprentissage et le jeu à l'école maternelle », *AGEEM*, Istres.
- Janvier 2015 : I. Bastide & C. Joigneaux, « Développer le langage, dans quels contextes et avec quels outils ? », Journées de formation *Langage et maternelle*, Centre Alain Savary, IFE, Lyon.
- Novembre 2014 : C. Joigneaux, « Les inégalités d'apprentissage dès l'école maternelle », *SNUipp*, Arras.
- Octobre 2014 : S. Broccolichi & C. Joigneaux, « L'école maternelle en manque de repères ? Les expériences contrastées qu'en font les professeurs des écoles débutants », *Quatorzième Université d'Automne du SNUipp*, Port-Leucate.
- Juin 2013 : C. Joigneaux, « Evolution de l'école maternelle française », *Séminaire du GRDS*, Paris.
- Février 2013 : C. Joigneaux, « Evolution de l'école maternelle et construction des inégalités scolaires », *Cinquièmes Rencontres Nationales pour l'école maternelle*, GFEN, Bourse du travail, Paris.
- Janvier 2013 : C. Joigneaux, « Evolution des pratiques pédagogiques à l'école maternelle et bien-être des enfants des milieux défavorisés », *Séminaire « Bien être du jeune enfant et institutions »*, DREES, Ministère des Affaires Sociales, Paris.
- Octobre 2010 : C. Joigneaux, « La construction des inégalités scolaires dès l'école maternelle », *Dixième Université d'Automne du SNUipp*, La-Londe-Les-Maures

### 8.b Publications dans des revues ou collections d'ouvrages spécialisées

- C. Joigneaux, Postface du livre de Isabelle Bastide, 2017, *Enseigner en Toute Petite Section*, Paris, Retz, pp. 124-126.
- Sylvain Broccolichi & C. Joigneaux, « Entrée dans le métier : un manque de temps et de repères », *Fenêtres sur cours*, 405, pp.62-63 (novembre 2014)
- C. Joigneaux, « Réduire les inégalités dès l'école maternelle, tous capables ? », Actes des Rencontres maternelle, *Dialogue*, 150, pp.8-11 (septembre 2013)
- C. Joigneaux, « Comment les pratiques enseignantes les plus banales peuvent consolider les inégalités sociales face à l'école dès la préscolarité », *Éducateur*, 12.10, pp. 38-40 (décembre 2010)
- C. Joigneaux, « Maternelle : Mère d'inégalités ? », *Fenêtres sur cours*, 346, pp.64-65 (novembre 2010)

### 8.c Formations continues & recherches participatives

- Octobre 2017 - mai 2018 : Recherche participative : « Le développement de la conceptualisation scientifique à l'école maternelle », REP+ de Montreuil.
- Septembre 2017 - avril 2018 : Recherche participative : « Supports et traces de l'écrit à l'école maternelle », REP+ de Sevran.
- Mars-juin 2017 : Recherche participative : « Quelle entrée dans l'écrit et quelle évaluation positive à l'école maternelle ? », REP+ de Meaux.